**Plan wynikowy z wymaganiami edukacyjnymi przedmiotu informatyka dla klasy III liceum ogólnokształcącego i technikum w zakresie podstawowym, uwzględniający kształcone umiejętności i treści podstawy programowej.**

**Uwaga!**

W planie pominięto podstawowe umiejętności, które uczeń powinien już posiąść wcześniej, np. zachowywanie plików projektów, wczytywanie dokumentów do edycji i posługiwanie się systemem operacyjnym.

Kryteria danej oceny opracowano zakładając, że zostały spełnione kryteria ocen niższych

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat | Ocena dopuszczająca. | Ocena dostateczna  Uczeń: | Ocena dobra  Uczeń: | Ocena bardzo dobra  Uczeń: | Ocena celująca  Uczeń: |
| **I. Rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera w nauce i firmie** | | | | | |
| Nowoczesna firma, czyli jak programy komputerowe ułatwiają pracę | – wymienia typowe dla pracy biurowej zastosowania programów komputerowych  – wymienia podstawowe programy, wykorzystywane w biurach – edytory tekstu, arkusze, pakiety Office i LibreOffice | – wymienia zawody, w których komputery i programy komputerowe wydatnie wpływają na poprawienie komfortu i wydajności pracy  – podaje przynajmniej jeden przykład zastosowania komputerów i programów w różnych zawodach | – samodzielnie opracowuje prosty arkusz, np. cennik, i omawia jego wykorzystanie w działalności gospodarczej lub firmie  – podaje przykłady zastosowania programów komputerowych do prezentacji w przedsiębiorstwie i działalności gospodarczej  – podaje przykład zastosowania kalendarza i innych organizerów w pracy zawodowej | – samodzielnie tworzy inny niż w podręcznikowym przykładzie arkusz wspomagający pracę, np. kalkulator kosztów  – samodzielnie omawia znaczenie chmur informatycznych w pracy zawodowej i nauce na podstawie przykładów | – samodzielnie, od dłuższego czasu, korzysta z niektórych programów prezentowanych na lekcji, np. kalendarza, Sway itp. |
| Kalkulujemy, czyli jak wykorzystać arkusz kalkulacyjny w zarządzaniu finansami | – umie posługiwać się prostym, gotowym arkuszem z listami rozwijanymi | – wykonuje w arkuszu listę rozwijaną na podstawie opisu z podręcznika  – omawia zastosowanie symulacji w arkuszu i uzasadnia ich stosowanie  – podaje przykłady zastosowania symulacji w arkuszu  – tworzy arkusz z listą rozwijaną na podstawie opisu z podręcznika  – samodzielnie omawia zastosowanie arkuszy z podręcznika | – uzasadnia stosowanie listy rozwijanej dla danej komórki w tabeli arkusza i modyfikuje go  – omawia, na przykładzie, działanie formuły warunkowej  – wie, na czym polega zagnieżdżanie formuł, np. warunkowej | – samodzielnie projektuje i tworzy arkusz z listami rozwijanymi inny niż w przykładzie w podręczniku  – samodzielnie układa formułę z zagnieżdżonymi formułami warunkowymi i uzasadnia ich zastosowanie | – samodzielnie opracowuje arkusze na zadany temat służące symulacji zjawisk sugerowanych przez nauczyciela lub na podstawie własnego pomysłu |
| Z sieci do tabeli, czyli jak interpretować dane za pomocą arkusza kalkulacyjnego | – podaje przykłady stron, na których są publikowane dane w postaci tabel  – umie pobrać ze strony internetowej plik z tabelą  – interpretuje wizualizację danych z tabeli | – wyszukuje w internecie tabele z danymi na dany temat, np. dotyczący rankingów szkół i uczelni  – na podstawie opisu z podręcznika pobiera dane z tabel stron internetowych i dokumentów tekstowych  – na podstawie opisu z podręcznika dobiera rodzaj wizualizacji danych w arkuszu | – omawia znaczenie przenoszenia danych z publikacji internetowych i plików tekstowych do arkusza  – samodzielnie prawidłowo dobiera rodzaj wizualizacji danych z tabel i uzasadnia swój wybór  – samodzielnie pobiera dane z tabel ze stron internetowych i dokumentów tekstowych  – na podstawie podręcznika stosuje sortowanie w tabelach arkusza  – na podstawie opisów, np. z podręcznika, wymienia i używa narzędzi arkusza do pobierania danych z różnych źródeł | – samodzielnie odnajduje tabele z danymi na zadany temat i ich zawartość wyświetla w arkuszu  – samodzielnie przenosi dane pomiędzy arkuszami  – formatuje wykresy danych, np. wyświetla dokładną wartość słupka lub plastra  – samodzielnie używa narzędzi do sortowania danych w tabelach  – samodzielnie stosuje narzędzia arkusza do importowania danych do tabel | – samodzielnie odnajduje, pobiera, sortuje i wizualizuje dane na zadany lub samodzielnie zaproponowany temat dotyczący przedmiotów szkolnych |
| Spośród wielu, czyli filtrowanie w arkuszu kalkulacyjnym | – na podstawie podręcznika prawidłowo uzasadnia przydatność sortowania i filtrowania danych w arkuszu  – wie, jakie można wybrać kryteria sortowania danych, np. tekstów i liczb  – wie, że można stosować filtrowanie przy użyciu wielu kryteriów jednocześnie  – z pomocą nauczyciela wymienia parametry, według których można filtrować dane | – podaje przykłady, w których zastosowanie filtrowania ułatwia interpretację lub wyszukiwanie danych  – na podstawie opisu z podręcznika używa filtra liczb, np. Między  – na przykładzie z podręcznika uzasadnia przydatność filtrowania przy użyciu wielu kryteriów jednocześnie  – wie, czym jest Fragmentator  – czytając definicje koniunkcji i alternatywy, umie je prawidłowo zinterpretować | – na podstawie podręcznika dobiera filtry odpowiednie do rozwiązania problemu  – używa prawidłowo pojęć *koniunkcja* i *alternatywa*  – na podstawie podręcznika używa różnych filtrów, w tym także tekstów i kolorów, oraz uzasadnia ich wybór  – używa filtrów zakresów danych  – używa Fragmentatora na podstawie opisu z podręcznika | – samodzielnie dobiera filtry do rozwiązania konkretnego problemu z wyświetlaniem danych z tabel z wieloma komórkami  – samodzielnie ocenia skuteczność zastosowanego filtru  – uzasadnia zastosowanie danego filtra  – samodzielnie korzysta z Fragmentatora | – samodzielnie i świadomie dobiera rodzaj filtrowania dla zadanej tabeli z danymi i prawidłowo uzasadnia wybór – używa przy tym pojęć informatycznych i matematycznych  – omawia przyczynę koniunkcji filtrów we Fragmentatorze |
| Z eksperymentu do arkusza, czyli analiza danych z doświadczenia | – uzasadnia zasadność stosowania symulacji komputerowych różnych zjawisk i procesów  – omawia tę przydatność dla przykładów z podręcznika  – uzasadnia przydatność umieszczania danych z wyników doświadczeń, np. pomiarów, w arkuszu kalkulacyjnym | – odtwarza w arkuszu przykłady z podręcznika i omawia ich przydatność, np. wizualizację wyników | – rozumie sens wykonania doświadczenia z rzucaniem kostką do gry i tłumaczy wpływ liczby rzutów na wyniki  – wie, jakie znaczenie w symulacji może mieć generator liczb pseudolosowych  – na podstawie podręcznika interpretuje wyniki doświadczenia symulującego rzut kostką wykonanego w arkuszu  – porównuje wykres i wyniki doświadczenia ze wzorami prawa Ohma | – samodzielnie tworzy arkusz do symulacji rzutu kostką  – bada wpływ liczby rzutów kostką na wyniki symulacji  – samodzielnie omawia wyniki doświadczenia z obwodem elektrycznym i uzasadnia zastosowanie wykresu liniowego | – tworzy symulację zdarzeń rzutu kilkoma kostkami i interpretuje wyniki  – podaje przykład doświadczenia fizycznego i projektuje dla niego arkusz pomagający w interpretacji wyników  – doświadczalnie określa próg liczby rzutów kostką, powyżej którego wyniki dla poszczególnych oczek są zbliżone z zadaną dokładnością |
| Edytor grafiki w pracy zawodowej, czyli tworzymy reklamę | – wie, na czym polega stosowanie warstw i co można dzięki nim osiągnąć  – wymienia kilka nazw edytorów grafiki oferujących mechanizm warstw | – zna przeznaczenie podstawowych narzędzi edycyjnych  – posługuje się podstawowymi narzędziami edycyjnymi edytora grafiki, np. GIMP | – na podstawie opisu z podręcznika umie utworzyć ulotkę reklamową  – wykorzystuje warstwy do wklejania elementów graficznych i tekstu  – na podstawie podręcznika przeprowadza podstawową korektę zdjęcia | – samodzielnie tworzy estetyczną ulotkę reklamową z wykorzystaniem warstw i mechanizmów opisanych w podręczniku  – samodzielnie koryguje niektóre wady zdjęć | – biegle posługuje się edytorem grafiki rastrowej i tworzy grafikę według własnego projektu |
| Reklama jest ważna, czyli jak wykonać atrakcyjną prezentację | – zna znaczenie dobrze zaplanowanej prezentacji  – umie uruchamiać prezentację  – zna znaczenie scenariusza prezentacji dla jej skuteczności | – na podstawie gotowego grafu, np. z podręcznika, omawia czynniki wpływające na jakość scenariusza prezentacji  – wie, że prezentacje można wykonać za pomocą różnych programów, w tym w chmurze, np. prezi.com  – wie, jak znaleźć i importować szablony prezentacji | – na podstawie opisu umie założyć darmowe konto w prezi.com i wie, do jakich zastosowań może je wykorzystać  – układa scenariusz prezentacji na zadany temat, np. dotyczący zawodu, w którym się kształci  – z niewielką pomocą, na podstawie scenariusza, tworzy prezentacje w programie LibreOffice Impress z wykorzystaniem różnych elementów medialnych  – na podstawie opisu tworzy nieskomplikowaną prezentacje w chmurze prezi.com | – samodzielnie tworzy scenariusz prezentacji na dany temat i na jego podstawie prezentacje w programie LibreOffice Impress lub prezi.com | – samodzielnie tworzy szablony w prezi.com i LibreOffice Impress |
| Prezentacja wideo, czyli jak przygotować prezentację filmową | – na podstawie opisów i ilustracji z podręcznika omawia podstawowe zasady filmowania, np. zachowanie osi filmowej, i podaje przykłady  – umie opisać plany filmowe na podstawie ilustracji z podręcznika  – używa aplikacji ze swojego telefonu zapisującej zawartość wyświetlacza | – samodzielnie omawia znaczenie poszczególnych zasad obowiązujących w trakcie filmowania  – rejestruje filmy za pomocą telefonu i umie pobrać je na dysk komputera  – umie nazwać plany w oglądanej scenie filmowej  – na podstawie opisu rejestruje zawartość ekranu komputera i podaje przykłady zastosowania takich filmów | – rejestruje ujęcia krótkiej sceny filmowej z prawidłowym zastosowaniem planów filmowych i z zachowaniem osi  – na podstawie opisu ustawia parametry telefonu lub aplikacji w zależności od przeznaczenia rejestrowanego ujęcia | – samodzielnie dobiera parametry rejestrowanego ujęcia w zależności od przeznaczenia pliku  – samodzielnie prawidłowo stosuje zasady filmowania  – uzasadnia wybór planu filmowego dla danego ujęcia  – samodzielnie rejestruje zawartość okna lub ekranu, prawidłowo dobierając „filmowane” treści do tematu zadania | – podaje przykłady, np. z filmów, w których celowo złamano zasady filmowania i kadrowania, oraz interpretuje intencje operatora kamery  – samodzielnie opracowuje scenariusz filmu – tutoriala omawiającego wskazane przez nauczyciela lub obmyślane samodzielnie problemy informatyczne, np. montaż filmu |
| Multimedia w prezentacji, czyli dźwięk i film na slajdach | – podaje przykłady prezentacji lub ich tematy, w których zasadne jest użycie multimediów  – omawia zalety stosowania multimediów w prezentacjach | – na podstawie opisu z podręcznika rejestruje dźwięk i zapisuje go w postaci pliku  – wymienia podstawowe formaty plików zawierających dźwięk lub film  – na podstawie opisu umieszcza w prezentacji dźwięk lub film | – trafnie dobiera elementy multimedialne do tematyki prezentacji lub slajdu  – na podstawie opisu z podręcznika rejestruje i zapisuje dźwięk oraz umieszcza go w slajdach lub prezentacji  – wie, od czego zależy jakość dźwięku zapisanego w pliku | – sprawnie i trafnie dobiera ustawienia programu rejestrującego dźwięk w kontekście jakości i dopasowania do potrzeb prezentacji  – wyjaśnia, na czym polega wpływ na jakość zarejestrowanego dźwięku takich parametrów, jak częstotliwość próbkowania i rozdzielczość bitowa (liczba bitów dla pojedynczego pomiaru)  – sprawnie samodzielnie dobiera parametry zapisu  – trafnie dopasowuje dźwięk do prezentowanych slajdów | – samodzielnie opracowuje scenariusz prezentacji, uwzględniając rolę dźwięku i video  – samodzielnie realizuje nagrania audio lub wideo |
| Skuteczne wsparcie, czyli jak przygotować pokaz prezentacji | – wie, że można zmieniać parametry odtwarzania multimediów w prezentacji PowerPoint  – umie drukować materiały informacyjne wspomagające prelegenta dla gotowej prezentacji  – wie, które opcje służą do zmiany parametrów multimediów na slajdach PowerPoint | – na odstawie opisu z podręcznika umie zmieniać niektóre parametry odtwarzania multimediów, np. miejsce wyświetlania filmu czy wybór momentu jego startu  – wie, czym jest konspekt prezentacji i omawia jego znaczenie  – wie, jak odnaleźć opcje do formatowania multimediów na slajdach PowerPoint | – na podstawie opisu z podręcznika zmienia wskazane parametry odtwarzania multimediów  – przygotowuje materiały pomocnicze do prelekcji  – ustala sposób wyświetlania slajdów  – eksportuje prezentacje do różnych formatów | – samodzielnie i trafnie dobiera parametry odtwarzania multimediów na slajdach PowerPoint  – samodzielnie wybiera rodzaj materiałów promocyjnych projektu prezentacji  – pamięta o osadzaniu czcionek podczas zapisu prezentacji do użytku na różnych komputerach i objaśnia taką konieczność | – posługuje się biegle różnymi i edytorami prezentacji |
| Atrakcyjnie i wygodnie, czyli jak upowszechniać prezentację | – wyjaśnia, w jakim celu prezentacje zapisuje się w różnych formatach.  – wymienia urządzenia, na których można odtwarzać prezentacje zapisane w różnych formatach | – uruchamia prezentacje na telefonach i innych urządzeniach mobilnych  – objaśnia różnice pomiędzy różnymi formatami zapisu prezentacji  – wyjaśnia cel eksportowania prezentacji do innych formatów, np. graficznych (jpg) lub tekstowych (pdf)  – wie, które opcje pozwalają na ustawienie automatycznego pokazu, np. z chronometrażem | – samodzielnie ustala chronometraż pokazu slajdów  – eksportuje pokaz slajdów do formatów filmowych z zastosowaniem przejść między slajdami  – łączy komputer z projektorem multimedialnym  – wyświetla bezprzewodowo prezentacje z telefonu na ekranie telewizora lub projektora  – korzystając z treści podręcznika, przygotowuje pokaz według opisanych przez nauczyciela warunków | – samodzielnie dobiera sposób prezentacji  – samodzielnie i trafnie ustala czas w chronometrażu  – samodzielnie i trafnie dobiera format zapisu prezentacji w zależności od sposobu i miejsca jej pokazu  – samodzielnie łączy urządzenia bezprzewodowe do prezentacji slajdów | – samodzielnie i trafnie określa wszystkie parametry i sposoby użycia prezentacji zgodnie z jej przeznaczeniem i miejscem wyświetlania |
| Utrzymujemy kontakt z klientami, czyli korespondencja seryjna | – omawia istotę korespondencji seryjnej i podaje przykłady jej wykorzystania | – wymienia źródła danych do korespondencji seryjnej  – umie posłużyć się gotowym dokumentem przygotowanym do korespondencji seryjnej, np. w celu drukowania kopert | – na podstawie opisów z podręcznika tworzy dokument tekstowy z polami korespondencji seryjnej i dołącza do niego dane  – omawia znaczenie reguł w korespondencji seryjnej | – samodzielnie tworzy dokument z polami korespondencji seryjnej i dołącza do nich dane  – samodzielnie używa reguł  – używa korespondencji seryjnej do adresowania kopert | – samodzielnie projektuje dokument z polami korespondencji seryjnej w różnych edytorach |
| II. Linux i inne systemy operacyjne | | | | | |
| Różne sposoby instalacji, czyli przygotowujemy miejsce dla systemu Linux | – omawia funkcję wirtualnej maszyny i cel jej użycia  – wie, w jakim celu instaluje się Linux na nośniku zewnętrznym | – wymienia przykłady zastosowania systemu Linux  – definiuje jądro systemu Linux w kontekście jego wykorzystania | – samodzielnie instaluje wirtualną maszynę, np. VirtualBox  – wymienia i omawia sposoby instalacji Linux w komputerze PC  – omawia opcje programów do instalacji systemu na nośniku zewnętrznym | – wymienia i omawia znaczenie innych niż w komputerze PC zastosowań dystrybucji Linux  – wyjaśnia potrzebę uruchomienia opcji wirtualizacji w UEFI lub BIOS | – instaluje różne programy do wirtualizacji i omawia opcje oraz różnice pomiędzy nimi |
| Wiele wersji, czyli wybieramy dystrybucje Linux | – umie określić, czym jest dystrybucja systemu i odróżnia to pojęcie od rozpowszechniania i sprzedaży  – wie, czym jest GUI i omawia znaczenie takiego interfejsu | – pozyskuje wskazaną dystrybucję Linux  – na podstawie podręcznika instaluje system Linux w maszynie wirtualnej | – samodzielnie pobiera wybraną dystrybucję Linux  – instaluje Linux w maszynie wirtualnej  – na podstawie opisu instaluje Linux na nośniku zewnętrznym | – samodzielnie i prawidłowo dobiera ustawienia w VirtualBox dla danej dystrybucji Linux  – samodzielnie instaluje Linux na nośniku zewnętrznym (np. pendrive) | – samodzielnie charakteryzuje różne dystrybucje Linux i opisuje ich przeznaczenie |
| Bez kosztów, czyli programy w Linux | – wymienia podstawowe programy instalowane wraz z daną dystrybucją Linux (używaną na zajęciach) i dzieli je na grupy ze względu na ich przeznaczenie  – posługuje się menu w danym GUI w celu odnalezienia wskazanych programów | – samodzielnie odnajduje i uruchamia programy w danej dystrybucji Linux | – na podstawie opisu z podręcznika odnajduje w sieci programy dla Linux i instaluje je za pomocą Menadżera oprogramowania | – samodzielnie odnajduje i instaluje programy z wybranej grupy oprogramowania (np. edytor graficzny) w Linux za pomocą Menadżera oprogramowania | – samodzielnie instaluje programy w Linux bez korzystania z Menadżera oprogramowania |
| Tryb tekstowy jest ważny, czyli poznajemy konsolę Linux | – definiuje rolę konsoli i terminala w systemie Linux  – na podstawie opisu uruchamia Terminal | – wyjaśnia pojęcie powłoki systemowej  – samodzielnie uruchamia Terminal systemu | – na podstawie opisu z podręcznika świadomie ustawia preferencje Terminala  – na podstawie podręcznika dodaje nowe konto użytkownika, usuwa je, nadaje hasło | – samodzielnie wykonuje czynności opisane dla oceny dobrej | – biegle posługuje się Konsolą systemu Linux |
| Okienka nie są potrzebne, czyli używamy konsoli Linux | – wymienia podstawowe czynności, jakie można wykonać za pomocą Konsoli | – na podstawie podręcznika omawia znaczenie uprawnień do plików lub katalogów | – korzystając z Konsoli i na podstawie podręcznika, tworzy, usuwa, kopiuje katalogi  – na podstawie podręcznika wyświetla w konsoli zawartość wskazanego katalogu i określa uprawnienia dla nich danego użytkownika | – samodzielnie wykonuje czynności z oceny dobrej  – nadaje uprawnienia plikom i folderom  – samodzielnie porusza się po drzewie katalogów za pomocą poleceń w Konsoli | – biegle posługuje się Konsolą systemu Linux w czasie wykonywania ćwiczenia na ocenę bardzo dobrą |
| Komputer w kieszeni, czyli jak wykorzystać system Android w nauce i pracy | – wyjaśnia genezę systemu Android  – wymienia przykłady aplikacji pomocnych w nauce | – instaluje wskazane aplikacje w systemie Android  – rozumie wymagania aplikacji i postępuje ostrożnie z ich akceptacją | – instaluje aplikacje wskazane w podręczniku i samodzielnie uczy się ich obsługi  – wyjaśnia, na czym polega proces integracji urządzenia mobilnego pracującego pod kontrolą Androida z komputerem PC | – samodzielnie wyszukuje i instaluje programy służące do nauki i pomagające w życiu codziennym  – ocenia przydatność aplikacji  – konfiguruje ustawienia systemu Android | – samodzielnie ocenia jakość i przydatność aplikacji  – biegle korzysta z systemu Android |
| Był pierwszym z okienkami, czyli macOS i jego właściwości | – wyjaśnia przeznaczenie systemu macOS  – przedstawia genezę systemu macOS | – omawia warunki kompatybilności plików i formatów plików w systemach macOS, Linux i Windows | – korzystając z podręcznika lub zasobów internetowych, wymienia i charakteryzuje aplikacje macOS będące odpowiednikami znanych z systemów Windows i Linux  – wymienia cechy charakterystyczne dla macOS, w tym integrację z innymi urządzeniami Apple | – samodzielnie charakteryzuje macOS  – wymienia dziedziny, w których najlepiej sprawuje się macOS  – wymienia i charakteryzuje aplikacje, które są tworzone dla macOS i jednocześnie innych systemów, w tym Office.  – charakteryzuje złącza komputerów Apple, w tym Thunderbolt | – samodzielnie posługuje się systemem macOS |
| III. Programowanie i rozwiązywanie problemów za pomocą komputera | | | | | |
| Przypomnij sobie, czyli wracamy do środowiska programistycznego | – definiuje środowisko programistyczne i jego najważniejsze elementy  – na podstawie podręcznika definiuje proces kompilacji kodu programu | – korzystając z podręcznika lub zasobów internetowych, instaluje środowisko programistyczne, np. Eclipse wraz z pakietem MinGW | – samodzielnie instaluje środowisko programistyczne, np. Eclipse wraz z pakietem MinGW  – korzystając z podręcznika lub zasobów internetowych, testuje poprawność działania środowiska programistycznego | – samodzielnie wykonuje czynności z oceny dobry  – omawia działanie debuggera i proces kompilacji z uwzględnieniem modułów związanych ze środowiskiem systemu operacyjnego | – płynnie posługuje się środowiskiem programistycznym i samodzielnie je konfiguruje |
| Przypomnij sobie, czyli podstawy języka programowania | – definiuje kod źródłowy  – korzystając z podręcznika lub zasobów internetowych, nazywa i definiuje operatory w języku C++ | – omawia znaczenie zmiennych w programie  – korzystając z podręcznika lub zasobów internetowych, omawia działanie instrukcji warunkowej  – korzystając z podręcznika lub zasobów internetowych, omawia działanie pętli  – omawia znaczenie funkcji w programie komputerowym | – samodzielnie spełnia wymagania oceny dostatecznej  – korzystając z podręcznika lub zasobów internetowych, podaje przykłady wykorzystania zmiennych, funkcji, instrukcji warunkowych i pętli | – samodzielnie spełnia wymagania na ocenę dobrej  – wyjaśnia różnice pomiędzy typami danych w C++ oraz podaje przykłady ich stosowania | – wykorzystuje informacje z lekcji w prostych programach C++ |
| Czy litery to liczby, czyli kod ASCII i porównanie tekstów | – definiuje kod ASCII | – omawia znaczenie kodu ASCII  – definiuje plagiat i odnosi tę definicję także do rzeczywistości szkolnej, np. do kopiowania prac domowych | – wykorzystuje klawiaturę numeryczną do wprowadzania znaków za pomocą kodów ASCII | – interpretuje przepisy dotyczące plagiatów  – wie, czym jest JSA i jakie ma znaczenie w zwalczaniu kopiowania prac naukowych | Nie przewiduje się oceny celującej. |
| Metoda naiwna, czyli szukamy wzorca w tekście | – na podstawie podręcznika opisuje istotę metody naiwnej | – na podstawie ilustracji z podręcznika omawia działanie algorytmu wyszukiwania wzorca w tekście | – samodzielnie omawia działanie algorytmu i metodę naiwną wyszukiwania wzorca w tekście  – wizualizuje metodę naiwną na przykładzie krótkiego tekstu  – na podstawie podręcznika testuje działanie algorytmu | – samodzielnie testuje działanie algorytmu | – samodzielnie tworzy lub modyfikuje algorytm wyszukiwania wzorca metodą naiwną |
| Realizacja algorytmu, czyli program szuka wzorca | – rozumie działanie algorytmu wyszukiwania wzorca metodą naiwną | – na podstawie podręcznika interpretuje i omawia działanie programu wyszukiwania wzorca | – samodzielnie omawia działanie programu z podręcznika i testuje go dla różnych danych | – omawia znaczenie pętli w programie z podręcznika | – samodzielnie układa program różny od programu z podręcznika |
| IV. Komputer pomaga w nauce | | | | | |
| Korzystamy z office.com, czyli jak wykorzystać aplikacje chmury w nauce | – opisuje proces tworzenia darmowego konta OneDrive lub prezentuje własne konto  – wie, do czego służą aplikacje ToDo i Sway | – na podstawie podręcznika korzysta z ToDo w PC lub telefonie  – na podstawie podręcznika tworzy niewielkie prezentacje w Sway | – samodzielnie wykonuje czynności przewidziane dla oceny dostatecznej | – korzysta z ToDo i Sway w sposób twórczy i samodzielny  – tworzy samodzielnie ciekawe prezentacje w Sway | – posługuje się wieloma aplikacjami chmury Microsoft |
| Nie tylko w firmie, czyli wykorzystanie aplikacji komunikacyjnych w nauczaniu | – definiuje i charakteryzuje e-pracę | – na podstawie ilustracji z podręcznika omawia organizację e-pracy w firmie  – wymienia zalety i wady Teams  – omawia cechy firmy prowadzącej pracę zdalną | – charakteryzuje nauczanie zdalne za pośrednictwem różnych narzędzi, w tym komunikatorów, np. Teams | – samodzielnie organizuje spotkania zespołu, np. w celu wspólnego odrabiania pracy domowej | – tworzy biznesplan firmy informatycznej bazującej na e-pracy |
| Każdy ma notatki, czyli jak wykorzystać chmurę do wspólnej nauki | – omawia cechy chmury, która mogłaby być wykorzystana do wspólnej nauki do egzaminów lub pracy klasowej | – udostępnia pliki w chmurze | – omawia strukturę chmury wykorzystywanej do wspólnej nauki | – organizuje wsparcie informatyczne w chmurze dla zespołu przygotowującego się do egzaminu | – zarządza zespołami w chmurze |
| Walidacja, czyli sprawdzamy wyniki swojej pracy | – na podstawie podręcznika definiuje pojęcie walidacji | – na podstawie podręcznika omawia zasadę 1–10–100 | – omawia rolę World Wide Web Consortium w tworzeniu standardów | – na podstawie podręcznika umie skorzystać z internetowych narzędzi walidacyjnych | – samodzielnie korzysta z usług walidacyjnych |
| Matura, czyli jak komputery wspomagają przygotowanie do egzaminu | – korzysta z gotowych opracowań w programie GeoGebra  – umie znaleźć aplikacje pomagające w przygotowaniach do matury | – na podstawie podręcznika wykonuje wykresy podstawowych funkcji, np. kwadratowej  – odnajduje w sieci przykłady ciekawych projektów, np. kreślenia fraktali | – samodzielnie wykonuje wykresy funkcji w programie GeoGebra  – samodzielnie odnajduje, instaluje i korzysta z aplikacji pomagających w przygotowaniach do matury, np. z tablic lub lektur itp. | – samodzielnie przeprowadza doświadczenia z programem GeoGebra | – wykonuje ciekawe symulacje w programie GeoGebra |
| Rozwiązywanie testów pomaga w nauce, czyli jak aplikacje testują wiedzę | – na podstawie podręcznika umie dotrzeć w internecie do oficjalnych informacji dotyczących egzaminów, np. maturalnych lub zawodowych | – na podstawie opisu z podręcznika odnajduje schematy punktowe dla konkretnych egzaminów  – używa aplikacji z testami maturalnymi zarówno na urządzeniach mobilnych jak i w wersji desktop | – samodzielnie odnajduje i korzysta z oficjalnych materiałów dotyczących egzaminów  – samodzielnie odnajduje zadania egzaminacyjne lub maturalne z lat poprzednich | – samodzielnie proponuje inne niż w podręczniku wiarygodne materiały dotyczące egzaminów lub matury, w tym rozwiązania z lat ubiegłych, sylabusy i testy | – nie przewiduje się oceny celującej dla tego tematu |