

Przedmiotowy system oceniania- język polski

Prowadząca zajęcia: Dagmara Szymańska

Podstawa prawna:

- rozporządzenie z dn. 26 lutego 2019r poz. 373 z pz. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy szkół publicznych;
- WSO w Statucie Szkoły;
- Podstawa programowa z języka polskiego.

Cel oceniania:

Głównym celem oceniania jest monitorowanie rozwoju ucznia, czyli określanie jego postępów w stosunku do standardów osiągnięć, diagnozowanie jego rozwoju, rozpoznawanie indywidualnych uzdolnień, zainteresowań, predyspozycji a także trudności. Ocenianie wspiera i wzmacnia rozwój ucznia.

Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- 1) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach,
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazywanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć,
- 3) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- 4) motywowanie ucznia do systematycznej pracy, dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
- 5) rozwijanie poczucia samodzielności i odpowiedzialności za postępy w dziedzinie edukacji szkolnej,
- 6) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, osiągnięciach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- 7) dostarczenie nauczycielom informacji o stopniu opanowania przez uczniów wiadomości i umiejętności oraz poziomie realizacji założonych celów,
- 8) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Metody sprawdzania osiągnięć ucznia.

1. Ocenie podlegają różne formy aktywności ucznia:

- wypowiedzi ustne,
- pisemne prace klasowe (wypracowania, sprawdziany, testy, kartkówki),
- próbne egzaminy- ósmoklasisty / maturalne,
- badanie kompetencji polonistycznych,
- badanie umiejętności rozumienia czytanego tekstu,
- praca w grupie i praca indywidualna na lekcji,
- sprawdziany ze znajomości lektur,

- recytacja,
 - zadania dodatkowe, np. projekty, prezentacje, inscenizacje, itp.,
 - aktywność na lekcji.
2. Dłuższą pracę pisemną nauczyciel zapowiada tydzień wcześniej, ze wskazaniem zakresu obowiązującego materiału.
3. Kartkówka obejmuje mniejszy zakres materiału (np. dotyczący trzech tematów, istotnego zagadnienia, problemu); może być niezapowiedziana, jeśli dotyczy trzech ostatnich tematów lub innych zagadnień wskazanych wcześniej przez nauczyciela;
4. Hierarchia ważności ocen i ich sposób zapisu:
- kolor czerwony – dłuższe pisemne prace klasowe, obejmujące szerszy zakres materiału,
 - kolor zielony – testy, sprawdziany, kartkówki i inne krótsze klasowe prace pisemne,
 - kolor czarny – pozostałe oceny (np. za zadania domowe, wypowiedzi ustne, recytacje itp.).
5. Przedziały procentowe określające wymagania na poszczególne oceny z prac pisemnych (sprawdzianów, testów, wypracowań itp.).

celujący	100 % - 95 %
bardzo dobry	94 % - 85 %
dobry	84 % - 70 %
dostateczny	69 % - 50 %
dopuszczający	49 % - 30 %
niedostateczny	30 % - 0%

Wymagania na poszczególne oceny śródroczne i roczne:

- dopuszczający

Uczeń potrafi zdefiniować własnymi słowami podstawowe pojęcia przewidziane w realizowanym programie nauczania; umie czytać ze zrozumieniem teksty o niewielkim stopniu trudności; zna treść omawianych dzieł, potrafi scharakteryzować głównych bohaterów literackich lektur wskazanych w podstawie programowej; potrafi określić przybliżone ramy czasowe epok, wymienić przedstawicieli poszczególnych okresów literackich, a także najważniejsze hasła programowe, prądy umysłowe i filozoficzne oraz kierunki artystyczne omawianych epok; wskazuje najważniejsze środki językowe w tekście literackim, popularnonaukowym i publicystycznym; wykazuje się umiejętnością redagowania prostych form wypowiedzi oraz prac typu maturalnego (stanowisko w niewielkim stopniu adekwatne do problemu podanego w poleceniu, koncepcja interpretacyjna w niewielkim stopniu zgodna z utworem, uzasadnienie częściowo trafne); uzyskuje wyniki sprawdzianów rozumienia czytanego tekstu na poziomie 30%-49%; posługuje się komunikatywnym językiem w mowie i piśmie.

Uczeń nie zawsze pracuje systematycznie, rozwiązuje typowe problemy o minimalnym stopniu trudności tylko przy pomocy nauczyciela, a wiedzę i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania opanował w niewielkim stopniu, co może spowodować wystąpienie problemów z opanowaniem następnych partii materiału i uniemożliwić nadrobienie zaległości.

- dostateczny

Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

Rozumie poznane wiadomości; potrafi scharakteryzować ważne zjawiska historycznoliterackie, powiązać wiedzę o literaturze z istotnymi wydarzeniami historycznymi, scharakteryzować wizję świata i człowieka w poszczególnych epokach; umie streścić omawiane utwory i wskazać ich cechy gatunkowe oraz poruszane w nich tematy i problemy, scharakteryzować wzorce osobowe i postawy bohaterów; potrafi oddzielić informacje od opinii; wykazuje się umiejętnością formułowania wniosków interpretacyjnych opartych na samodzielnej analizie tekstu; potrafi wskazać środki językowe w tekście literackim, popularnonaukowym i publicystycznym oraz określić funkcję najważniejszych z nich; redaguje dłuższe spójne formy wypowiedzi, w tym typu egzaminacyjnego (egzamin ósmoklasisty / matura), (stanowisko częściowo adekwatne do problemu podanego w poleceniu, koncepcja interpretacyjna częściowo zgodna z utworem i nie zawsze spójna, obejmująca w większości znaczenia dosłowne, uzasadnienie częściowo trafne lub trafne, ale niepogłębione);

uzyskuje wyniki sprawdzianów rozumienia czytanego tekstu na poziomie 50%-69%, na ogół posługuje się poprawnym językiem w mowie i piśmie.

Uczeń pracuje systematycznie, opanował wiedzę oraz umiejętności przewidziane w programie nauczania w zakresie podstawowym, a jego orientacja w realizowanym programie daje możliwość opanowania dalszych partii materiału i nadrobienia zaległości. Rozwiązuje typowe zadania lub problemy o średnim stopniu trudności.

- dobry

Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:

potrafi wskazać związki między literaturą a innymi dziedzinami sztuki, porównać wizję świata i człowieka oraz kreację bohaterów w poszczególnych epokach, dokonać analizy tekstów kultury typowych dla autora i epoki; rozumie i potrafi wykorzystać podstawowe pojęcia niezbędne do analizy i interpretacji tekstów oraz porównywać zjawiska językowe i historycznoliterackie; potrafi wskazać środki językowe w tekście literackim, popularnonaukowym i publicystycznym oraz określić ich funkcję; umiejętnie posługuje się terminologią historycznoliteracką, teoretycznoliteracką oraz językoznawczą; potrafi selekcjonować materiał i trafnie uzasadnić swoje stanowisko, przywołując odpowiednie argumenty poparte przykładami; redaguje dłuższe, spójne formy wypowiedzi, w tym typu maturalnego (stanowisko adekwatne do problemu podanego w poleceniu, koncepcja interpretacyjna niesprzeczna z utworem, spójna, uzasadnienie trafne, ale niepogłębione); uzyskuje wyniki sprawdzianów rozumienia czytanego tekstu na poziomie 70%-84%; posługuje się poprawnym językiem w mowie i piśmie, styl jego wypowiedzi jest stosowny.

Uczeń pracuje systematycznie, aktywnie uczestniczy w większości lekcji, a stopień opanowania wiedzy i umiejętności przewidzianych programem nauczania, mimo pewnych braków, jest zadowalający i nie prognozuje problemów w opanowaniu dalszych treści kształcenia. Zdobytą wiedzę uczeń potrafi wykorzystać w praktyce.

- bardzo dobry

Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:

zdobytą wiedzę i umiejętności uczeń potrafi stosować w sytuacjach problemowych; umiejętnie porównuje sposób funkcjonowania danego motywu w różnych tekstach kultury, rozumie ideę korespondencji sztuk; rozpoznaje przenośne znaczenia tytułu utworów, obrazów, postaci itp.; określa funkcje

środków artystycznego wyrazu w różnych tekstach kultury; tworzy wypowiedź cechującą się interesującym zamysłem kompozycyjnym; potrafi redagować dłuższe, spójne wypowiedzi, w tym typu maturalnego (stanowisko adekwatne do problemu podanego w poleceniu, pogłębiona interpretacja właściwie dobranych utworów, koncepcja interpretacyjna niesprzeczna z utworem, spójna i obejmująca sensy niedosłowne, uzasadnienie trafne, szerokie i pogłębione); formułuje samodzielne, niebanalne sądy i opinie, korzysta ze źródeł pozapodręcznikowych; potrafi umiejscowić dany utwór w interesujących kontekstach : historycznym, biograficznym, filozoficznym, kulturowym itp.; wykazuje się wysoką sprawnością językową, posługuje się bogatym słownictwem, trafną terminologią, jasnym, funkcjonalnym stylem, a dobór środków językowych jest celowy i adekwatny do wybranego gatunku, tematu oraz intencji wypowiedzi; uzyskuje wyniki sprawdzianów rozumienia czytanego tekstu na poziomie 90%-99%; przystąpił do wszystkich prac klasowych.

Uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania. Potrafi samodzielnie formułować wnioski i rozwiązywać zadania problemowe, dokonywać analizy i syntezy nowych dla niego zjawisk. Pracuje systematycznie, jest aktywny na lekcjach.

- celujący

Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

potrafi stosować wiedzę oraz umiejętności w sytuacjach problemowych nieomawianych na lekcji, realizuje zadania w sposób niekonwencjonalny; wykazuje się znajomością tekstów kultury poznanych w procesie samokształcenia, zna i interpretuje materiał literacki wykraczający poza podstawę programową; podejmuje próby tworzenia tekstów własnych i różne działania projektowe; redaguje wypowiedzi cechujące się oryginalną kompozycją, swobodnym, barwnym, funkcjonalnym i indywidualnym stylem o walorach literackich , samodzielnie i twórczo rozwija uzdolnienia; bierze udział i odnosi sukcesy w olimpiadach oraz konkursach przedmiotowych; wyróżnia się aktywnością na lekcjach.

Ponadto każdy uczeń zobowiązany jest do estetycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego, systematycznego sporządzania notatek i odrabiania prac domowych.

6. Dopuszcza się stosowanie znaków plus (+) i minus (-) w przypadku ocen częściowych. Znak plus (+) podwyższa ocenę częściową o 0,5, znak minus (-) obniża ocenę o 0,25. Oceny roczne i śródroczne wystawia się bez znaków plus (+) i minus (-) .

7. Dopuszcza się dodatkowo stosowanie znaków:

- a. plus (+), minus (-), np.za aktywność, zadanie domowe itp.;
- b. nb. – informacja o nieobecności ucznia podczas sprawdzania wiadomości i umiejętności;
- c. np. – informacja o nieprzygotowaniu ucznia do lekcji;
- d. bz. – informacja o braku zadania domowego.

- 8. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji jeden raz w semestrze. Nie dotyczy to zapowiedzianych prac pisemnych, lekcji powtórzeniowych, uzgodnionych terminów odpowiedzi. Prawo do zgłaszania nieprzygotowania zostaje zawieszone na trzy tygodnie przed terminem ustalenia ocen śródrocznych i rocznych.
- 9. Dopuszcza się ustalenie oceny niedostatecznej w przypadku stwierdzenia niesamodzielnej pracy ucznia oraz wykazania zupełnej nieznajomości lektury podczas sprawdzenia stopnia jej opanowania.
- 10. Uczeń nieobecny na lekcji, w czasie której odbywała się praca pisemna, w ciągu 7 dni od powrotu na zajęcia (w tym zdalne) uzgadnia z nauczycielem termin i formę sprawdzenia wiadomości. Wiedza i umiejętności są sprawdzane w terminach i formach ustalanych przez nauczyciela. Jeżeli uczeń nie zgłosi się w celu ustalenia terminu zaliczania materiału objętego sprawdzianem lub nie wywiąże się z obowiązku zaliczenia materiału objętego sprawdzianem w drugim terminie, nauczyciel może przeprowadzić sprawdzian bez wcześniejszego informowania ucznia.
- 11. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną i każdą inną z pracy klasowej w terminie i na warunkach określonych przez nauczyciela. Termin poprawy pracy uczeń ustala z nauczycielem w ciągu 7 dni od otrzymania oceny niezadowolającej. Uczeń przystępuje do poprawy tylko jeden raz. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej śródrocznej lub rocznej brana jest pod uwagę ocena wyższa.
- 12. Ocena wynikająca ze średniej ważonej, którą oblicza system elektroniczny nie jest dla nauczyciela wiążąca.
- 13. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej śródrocznej uczeń ma obowiązek dokonać zaliczenia wskazanego przez nauczyciela materiału w ustalonym terminie, jednak nie później niż do ostatniego dnia roboczego marca. Konsekwencją niezaliczenia I semestru jest obligatoryjne obniżenie oceny rocznej o jeden stopień .

14.Przewidywane roczne oceny klasyfikacyjne podane są do wiadomości uczniom i rodzicom (prawnym opiekunom) w terminie i formie określonych w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania .

15.O prawo do otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej uczeń może ubiegać się gdy:

- a. uzyskane oceny częściowe wskazują, że wiadomości i umiejętności wykraczają ponad wymagania dla przewidzianego przez nauczyciela stopnia, jednak nie pozwalają na uzyskanie przewidywanej oceny wyższej;
- b. przystąpił do wszystkich prac klasowych (z uwzględnieniem dodatkowych terminów, w tym wyznaczonych na poprawę);
- c. nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności na zajęciach z danego przedmiotu.

Uczeń powinien spełnić wszystkie powyższe warunki.

16.Uczeń zgłasza się do nauczyciela, w ciągu dwóch dni roboczych od podania informacji o przewidywanych ocenach, w celu ustalenia terminu i formy sprawdzenia wiadomości i umiejętności, pozwalającego na uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.

17.Uczeń może ubiegać się o uzyskanie oceny o jeden stopień wyższej od oceny przewidywanej.

18.Decyzję o możliwości ubiegania się ucznia o wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną podejmuje nauczyciel. Obok oceny przewidywanej wpisuje wówczas znak / a po nim ocenę, o którą może ubiegać się uczeń.

19.Komunikowanie uczniom i rodzicom postępów w nauce odbywa się zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i kalendarzem roku szkolnego.

Wagi poszczególnych ocen:

zadanie klasowe typu: wypracowanie, czytanie ze zrozumieniem, zadania przygotowujące do egzaminu,	waga 5
---	-----------

przejście do II i III etapu konkursu przedmiotowego, olimpiady;	
sprawdzian wiadomości, odpowiedź powtórzeniowa;	waga 4
odpowiedź bieżąca, lektura, kartkówka, badanie kompetencji polonistycznych w kl. I, recytacja;	waga 3
wypracowanie domowe;	waga 2
aktywność.	waga 2

ZASADY OCENIANIA W PRZYPADKU WPROWADZENIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

W sytuacji kształcenia na odległość nauczyciel może zmienić wagę ocen uzyskiwanych w czasie zdalnego nauczania, po wcześniejszym (tzn. przed sprawdzianem, kartkówką, odpowiedzią itp.) poinformowaniu uczniów.

FORMY SPRAWDZANE

- dłuższe wypowiedzi pisemne (mail służbowy),
- aktywność (monitorowanie systematyczności w wywiązywaniu się z zadań oraz zaangażowania),
- feedback w postaci wyrywkowego sprawdzania za pomocą maila oraz I-Dziennika wykonywanych poleceń.

ZASADY

- w czasie nauki zdalnej nauczyciel koncentruje się na zachęcaniu, pozytywnym motywowaniu, dlatego też może stosować różnorodne formy zdobywania wiedzy: odwiedziny wirtualnych muzeów, filmy, własne wypowiedzi, korzystanie z internetowych źródeł, pracę z e-podręcznikiem czy podręcznikiem tradycyjnym...
- nauczyciel wymaga terminowego wywiązywania się z podanych zadań,
- nauczyciel stosuje ocenianie kształtujące,
- nauczyciel stosuje zasady przedmiotowego oceniania jako wyjściowe, ale uwzględnia indywidualne możliwości i sytuację każdego ucznia,

- nauczyciel stosuje dodatkowe formy (np. zagadki, konkursy) jako możliwość zdobycia dodatkowo pozytywnej oceny i formę motywacji do udziału w zajęciach.

Sposoby wspomagania uczniów, którzy osiągają niezadawalające wyniki

Na prośbę ucznia, rodzica (opiekuna) lub wychowawcy nauczyciel przygotowuje dla ucznia osiagajacego niezadowalajace wyniki w nauce dodatkowe formy zaliczenia partii materiału niezbędnego do zaliczenia przedmiotu w danym semestrze, uwzględniając jego możliwości i predyspozycje. Nauczyciel uwzględnia sytuację rodzinną, okoliczności powodujące kłopoty z nauką ucznia i umożliwia dostosowanie terminów i form do zindywidualizowanych potrzeb.

Sposoby wspomagania uczniów posiadających opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej

Nauczyciel, na podstawie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.